

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чертковский детский сад №3
общеразвивающего вида



СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
Отделом образования
Администрации Чертковского района
Масловская О.Н.

Принято
на Педагогическом
совете Протокол № 1
От «31» августа 2022 г



Утверждена
Заведующий МБДОУ
Чертковский детский сад №3
Вербицкая И.Н.
Приказ №102 от 31.08.2022 гс

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРТКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №3

п. Чертково- 2022г.

№ п/п	Содержание	страницы
1	Паспорт Программы развития на 2022-2027 годы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	6
4	Результаты анализа потенциала МБДОУ Чертковский детский сад № 3	9
5	Концепция и стратегия развития МБДОУ Чертковский детский сад № 3	11
6	Содержание и направления по реализации программы развития	13
7	Прогнозируемый результат реализации программы развития	16
8	Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития МБДОУ Чертковский детский сад №3	17
9	Механизм реализации программы развития МБДОУ Чертковский детский сад №3	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чертковский детский сад №3 на 2022-2027г.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Миссия	Построение работы ДООУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 6. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07.
Автор программы	Администрация детского сада, творческая группа
Основные функции Программы	определяет стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует деятельность учреждения на конечный результат.
Цель программы	создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного

	<p>учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);</p> <p>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ;</p> <p>3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>5. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума.</p>
Основные направления развития организации	<p>Модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального партнерства).</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p>1 этап – подготовительный (проектировочный) (2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2023-2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

	<p>3 этап – итоговый (2027)</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние

и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Чертковский детский сад № 3 общеразвивающего вида на период 2022-2027 годы (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

1) для воспитанников и родителей;

2) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Чертковский детский сад № 3 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чертковский детский сад №3 общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ Чертковский детский сад №3

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Местонахождение дошкольного учреждения (юридический и фактический адрес): 346000, Ростовская область, Чертковский район, п. Чертково, ул. Пролетарская,100.

Телефон: 8-(863-87)2-23-38.

Режим работы учреждения: 10-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 07.30 до 17.30. Нерабочие дни-суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Заведующий: Вербицкая Ирина Николаевна

Электронный адрес: Rudeenchik@yandex.ru

Сайт: skazkads3.ru

Списочный состав контингента воспитанников в Учреждении составляет -95 ребенка.

Учредитель: муниципальное образование «Чертковский район».

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1, 0003688 от 1 декабря 2015 года, регистрационный номер 6041 от 01 декабря 2015 года, бессрочная.

В детском саду функционирует 4 группы:

Наименование группы	Численность детей
1 младшая группа	16
2 младшая группа	25
Средняя группа	27
Подготовительная группа	27

Характеристика детей по половым признакам на 01.09.2022 год.

В МБДОУ	
Девочки	Мальчики
51	44

Сведения о семьях воспитанников:

Критерии	Доля семей от общего количества детей ДОУ (в %)
Общее количество детей, из них проживающие в: 95 детей	
Полной семье	78 (82,1%)
Неполной семье	17 (17,9%)
Многодетной семье	18 (18,9%)
Проблемной семье	2 (2,1%)
Семье с опекуном	1 (1%)

Образовательное пространство ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Функциональные помещения, помогают в воспитании и образовании детей: кабинет психолога- логопеда, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет ПДД, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, тренажерный зал, кабинет завхоза, кабинет заведующего.

Кадровый потенциал ДОУ

На момент написания Программы развития штат ДОУ укомплектован на 100% и состоит из 22 сотрудников, из них 10 - педагогические работники и 12- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Образование педагогов соответствует предъявляемым требованиям Профессионального стандарта ФГОС ДО.

В МБДОУ работают 10 педагогов из них 1 внутренний совместитель и 1 внешний совместитель: 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог- психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию.

Высшее образование имеют 4 человека, профессиональное среднее – 6 человек, получает высшее образование - 1 человек.

Согласно графику, педагоги подают заявление в аттестационную комиссию Министерства общего и профессионального образования Ростовской области в целях установления или подтверждения первой или высшей квалификационной категории.

По состоянию на 01.09.2022 года высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогам; 1 квалификационная категория – 3 педагогам, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 3 педагога не аттестованы.

Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет - 2 человека, от 5 до 10 лет - 6 человек, свыше 30 лет - 2 человека.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам.

В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагогические работники ДОУ регулярно повышают свою квалификацию и образование, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально- педагогической компетентности. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью решают задачи, поставленные перед образованием. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта.

Программное обеспечение ДОУ

Образовательная деятельность проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в сфере образования (Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.363048-20, Программа воспитания. Обучение в МБДОУ Чертковском детском саду № 3 ведется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», М, Просвещение, 2016 год.

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу финансирования, установленного муниципальными органами власти.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чертковский детский сад №3 общеразвивающего вида (2022г), согласован с Врио заместителя начальника отдела в Миллеровском районе УФСБ России А.В.Мишусти, начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по РО» А.В. Невтриносовым, заместителем начальника ГУ МЧС России по Ростовской области Е.А. Никитиным, заведующим Отделом образования Администрации Чертковского района О.В.Садовой.

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации (типовой) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чертковский детский сад №3 общеразвивающего вида согласован: Главой Администрации Чертковского района О.И.Подгорной, ВРИО начальника ОГИБДД ОМВД России по Чертковскому району О.В. Реутиным, утверждено заведующим МБДОУ Чертковский детский сад №3 общеразвивающего вида И.Н. Вербицкой.

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ ЧЕРТКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации. Участие в РМО	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива
Высокая квалификация педагогов.		Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
Аттестация по плану.			
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы	Недостаточность оснащения наглядными пособиями, развивающими играми	Дооснастить учреждение необходимым наглядными пособиями, развивающими играми	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми и детьми с	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.		ОВЗ и инвалидами	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях
Наличие оборудованного музыкально-спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре		Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	
Система профилактических мероприятий			
Чередование активных видов деятельности.			
Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.			
Наличие медицинского кабинета	Отсутствие лицензии на медицинский кабинет		
5. Инновационная деятельность в ДОУ			
Внедрение педагогический процесс ДОУ: -Системы патриотического воспитания -Проектов в	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и	

Рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса	совместной деятельности	форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.
Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий		Дефицит времени у родителей.
Реализация совместных проектов			
Конкурсы совместных работ детей и родителей.			
Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности			

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЧЕРТКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутрисних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели

организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ Чертковский детский сад № 3 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направления программных мероприятий	мероприятий,	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования				
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.				
1.	Изучение качества профессиональной деятельности		2022-2023	Заведующий,

	кадров		заместитель заведующего по ВМР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами поселка, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
8	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз
2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в	2022-2027	Заведующий,

	том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		заместитель заведующего по ВМР, завхоз, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ. Определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги

4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемый результат реализации Программы развития предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- При необходимости будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЧЕРТКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ Чертковский детский сад № 3 осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чертковский детский сад № 3 общеразвивающего вида обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ Чертковский детский сад № 3.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ЧЕРТКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствование системы стимулирования в детском саду.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.