

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания | 4 |
| 1.1. Цель Программы воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 5 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 8 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации | 8 |
| 1.2.3. Общности (сообщества ДОО) | 9 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 11 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 11 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения воспитательной Программы | 12 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 12 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| Раздел 2. Содержательный | 17 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 17 |
| 2.1.1. Патриотическое направление в воспитании | 18 |
| 2.1.2.Социальное направление в воспитании | 20 |
| 2.1.3. Познавательное направление в воспитании | 21 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление в воспитании | 23 |
| 2.1.5. Трудовое направление в воспитании | 24 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление в воспитании | 25 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 27 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 31 |
| Раздел 3. Организационный | 33 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 33 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО | 34 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 39 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 42 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых  личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 42 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 46 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чертковский детский сад №3» общеразвивающего вида (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чертковский детский сад №3» общеразвивающего вида. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.N 16).

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является приложением к основной образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Чертковский детский сад №3» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.Целевой раздел.**

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**Принципы и подходы реализуемые в раннем возрасте:**

- ***принцип развития.*** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и цельно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- ***принцип самоценности*** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- ***принцип деятельности***. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- ***опора на игровые методы.*** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- ***принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых***, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно- ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- ***принцип поддержки инициативы*** детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- ***принцип непрерывности и преемственности*** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста. Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- ***общепризнанность, неповторимость*** каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип - принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша.

Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.;

- ***принцип сбалансированности*** репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности. Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

-***принцип полноты содержания*** образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- ***принцип полноты неразрывно связан*** с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- ***принцип сотрудничества*** ДОУ с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

***Значимые характеристики для разработки программы***

В ДОУ функционируют 4 – возрастных групп общеразвивающей направленности, в которые зачислено 92 детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория групп | Первая младшая группа раннего дошкольного возраста  (2-3 года) | Вторая младшая группа дошкольного возраста  (3-4 года) | Старшая группа дошкольног о возраста  (5 - 6 лет) | Подготовительная группа дошкольно го возраста  (6-7 лет) |
| Количество  детей | 22 | 25 | 21 | 24 |
| Количество мальчиков/  девочек | 12/10 | 8/17 | 7 /21 | 10/14 |

**1.2.1. Уклад МБДОУ Чертковский детский сад №3**

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст –* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2.3 Общность в дошкольной образовательной организации.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровитель ное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий  представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничес тво | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. |
| **Физическое и оздоровительно е** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющие трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ (таблица 1)

к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет ребенка раннего возраста** | **Планируемые результаты** |
| 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых   в образовательной организации. |
| 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое   «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;   * совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; * способен не мешать другим в играх и быту. |
| * 1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).   2. Способный осознавать первичный   «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. | * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к проявлению настойчивости; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми   и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах  деятельности;   * проявляет независимость, позицию   «Я сам!». |
| * 1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   2. Эмоционально отзывчивый к красоте.   3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * проявляет интерес к познанию окружающего мира; * эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; * эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; * проявляет интерес к художественно- творческой деятельности (рисованию, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лепке, конструированию и т.д.);   * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |
| 5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения. | владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| 6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. | * выполняет действия   по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;   * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,   не торопясь принимает пищу;   * соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); * соблюдает элементарные правила   безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| * 1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.   2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых   действий. | * поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; * выполняет элементарные трудовые поручения; * стремится к самостоятельности   в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. Содержательный.**

* 1. **Содержание программы воспитания на основе формирования духовно- нравственных ценностей в дошкольном образовании**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - Социально-коммуникативное развитие;
    - Познавательное развитие;
    - Речевое развитие ;
    - Художественно-эстетическое развитие;
    - Физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными  нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Модуль «Моя Родина-Россия»**

Гражданское воспитание включает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* развитие культуры межнационального общения;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Модуль «Русский народный фольклор»**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия продумывается его форма и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

-формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

-раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;  социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природо сообразности детей: *игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.*

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно - прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

В детском саду создан мини-музей «Русская изба».

Во всех группах имеются:

-действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;

-в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;  созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**2.1.2 Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Модуль «Семья, дружба, человек»**

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовнонравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты: Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению. Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести. Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**2.1.3 Познавательное направление воспитания.**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Модуль «Экологическое воспитание»**

Экологическое воспитание дошкольников   – одно   из   приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется рабочая группа «Эколята-Дошколята».

Группа «Эколята-Дошколята» даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте группы, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, поселка, сада.

Методическая   составляющая   базируется   на   основе   парциальной   программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к   природе   сопровождается   различными   видами   детской   деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

-развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

*Направления деятельности педагога:*

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Организации;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и

чистоте тела;

-формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру. Работа по формированию у обучающегося культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**2.1.5 Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Организации и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания, обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. *Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

-Ознакомление с доступными обучающимся видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих обучающихся.

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-Формирование трудового усилия (привычки к доступному обучающемуся напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать обучающимся необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания обучающихся;

-воспитывать у обучающегося бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

-предоставлять обучающимся самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Модуль «Труд и профессии»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.*

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения обучающегося, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания.

**Модуль «Творческий клуб»**

Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок,родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиямии системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей. Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и 40 возможностей каждого ребенка. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО*.

*Общие сведения об Организации.*

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Чертковский детский сад №3» Ростовской области, является некоммерческой организацией, создано в соответствии с постановлением Администрации Чертковского района.
2. Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

3.Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Статус: государственное учреждение.

Уровень образования:

-Дошкольное образование;

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

1. Местонахождение Организации:

Фактический и почтовый адрес: 346000, Ростовская область, п.Чертково, ул. Пролетарская,100.

Почтовый адрес: 346000, Ростовская область, п.Чертково, ул. Пролетарская, 100.

1. Режим и график работы: понедельник-пятница с 7.30 ч. до 17.30 ч. (10 часов); Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
2. Основной целью деятельности, для которой создана Организация, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности ДОУ является:

1. реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
2. присмотр и уход за детьми;

В ДОУ функционирует 4 группы на 102 мест общеразвивающей направленности.

Основной целью педагогической работы Организации является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе Организации является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие обучающихся.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в Организации подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у обучающегося в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для Организации событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающиеся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов, обучающихся и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с обучающимися.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности обучающихся.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в командах по ПДД, экологии, свободные игры и самостоятельная деятельность обучающихся по интересам, театрализованная обучающимися, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с обучающимися интересующих их проблем

Тематическое планирование мероприятий совместных с музыкальным руководителем

музыкальным руководителем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **недели** | **Форма и цель проведения** | |
| **с обучающимися 2-5 лет** | **с обучающимися 5-7 лет** |
| Сентябрь | День знаний - «До свидание, лето!»  Цель: расширять кругозор детей, формировать знания детей о первом дне осени, празднике знаний «1 сентября».  «Здравствуй, детский сад!» Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. | День знаний - музыкально-игровая программа «В мире знаний»  Цель: расширять кругозор детей, формировать познавательную активность |
| Октябрь | «Золотая осень»  Утренник «Поможем солнышку»  Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о сезонных  изменениях(похолодало, осадки, ветер, исчезли насекомые и т.д.). Продолжать знакомить детей с фруктами и овощами. Расширять представления о птицах и животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о них. | «Покровская ярмарка»  Расширять представления детей об характерных признаках осени; расширять представления о правилах безопасности в природе, формировать элементарные экологические представления. Уточнить знания детей об осеннем урожае: овощи и фрукты. |
| Ноябрь | «Мамочка любимая моя»  Вызвать умение дорожить и любить свою маму. Знакомить детей с праздником «День матери». Развивать умение и желание заботиться о самом близком и родном человеке - своей маме. Развлечение «Петрушкин цирк» | День матери: концерт «Тепло сердец для милых мам»  Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам |
| Декабрь | Утренник «К нам приходит Новый год»,  «Снеговик на празднике у ребят» «В поисках Деда Мороза» Продолжать знакомить с праздниками народного календаря. Формировать чувство сопричастности к событиям которые происходят в детском саду. | Новогодний утренник «Веселиться от души нам у ёлки нравится»  Цель: формировать интерес к традиционному празднику «Новый год», воспитывать  стремление принимать участие в празднике |
| Январь | Литературно-музыкальный досуг, участие в фестивале «Зима-волшебница», «Зимняя сказка»  Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать основы музыкальной культуры у дошкольников. | Музыкально-развлекательная программа «Рождественские втсречи»  Цель: создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой, продолжать развивать двигательную активность |
| Февраль | Театрализованные развлечение «23 февраля-  «Богатырская сила»  Развлечение-забава «Игры-забавы юных солдат»  Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну | «23 февраля- театрализованное развлечение «Я хочу стать генералом»  Цель: воспитывать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою Армию, страну |
| фольклорный праздник «Масленица» Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях | Масленица – фольклорный праздник  Цель: расширять представления детей о традициях празднования Масленицы, воспитывать желание принимать участие в праздничных выступлениях |
| Март | Музыкальные развлечения;  «Мамин день»  «Весна-красна»  Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким | 8 марта-театрально-концертная программа «Вот опять наступила весна, мамин праздник она принесла»  Цель: воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам, бабушкам и близким |
| Апрель | День смеха: музыкально-игровая программа  «Клоун Клёпа в гостях у ребят»  Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности  Спортивно-музыкальное развлечение «День здоровья» | День смеха: музыкально-игровая программа «Как всем миром царевну Несмеяну смешили»  Цель: создать детям радостное, веселое настроение, развивать музыкально-творческие способности через разные виды музыкальной деятельности |
| Май | Музыкально-литературные композиции к Дню победы- «День победы»,  «Мы – спортивные ребята»  «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»  Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу, приобщать ребенка к культуре своей страны, малой Родины, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию | День победы-музыкально-литературная композиция «Светлый праздник-День Победы отмечает вся страна»  Цель: расширять знания детей об исторических фактах времён ВОВ, развивать способность сопереживать, воспитывать чувство патриотизма, любовь, к своей Родине, своему народу |
|  | Выпускной утренник «Мой первый в жизни выпускной» (дети от 6 до 7 лет)  Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей, совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей |

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в воспитательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами воспитательных отношений. Только при

подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

**Основные социальные институты, взаимодействующие с Чертковским детским садом №3:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|  | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану МБУ «МиРЦ» |
| Дом детского творчества | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение занятий на базе ДОУ | По плану на год |
| Медицина | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств,  -экскурсии с детьми. | 1 раз в квартал |
| Физкультура и спорт | ДЮСШ | Экскурсии с детьми.  Соревнования. | По совместному плану. |
| Культура | Детская художественная школа | Экскурсии, посещение выставок.  Встречи с художниками нашего города, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. | По плану художественной школы |
| Районный историко-краеведческий музей | Экскурсии | 2 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
|  | Детская музыкальная школа. | Концерты детей музыкальной школы перед детьми ДОУ. | По плану. |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях. | По плану |
| Информационность | Газета «Вести Чертковские» | Публикации в газете. | По мере необходимости |
| Сайт ДОУ | Образовательная работа в ДОУ. | Постоянно |

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства

и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.***

# Групповые формы работы:

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

# Индивидуальные формы работы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# РАЗДЕЛ III Организационные условия реализации Программы воспитания

* 1. **Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим воспитательный процесс на уровне дошкольного образования**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

В ДОУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание обучающегося в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

-Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДОУ создаются ситуации, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.

-Используются в образовательном процессе формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития является игра.

-Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

-Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

-Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей(законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей обучающихся с Организацией.

-Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающегося уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

-Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в Организации более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплекснотематического планирования положены следующие подходы:

-Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;

-Яркое событие в литературном художественном произведении;

-Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;

-Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).

-События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося

(День России, День защитника Отечества);

-Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

-Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

-Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

-Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год,

День Победы, День матери);

-Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие является осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех возрастов.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

*разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям*

1. Официальный сайт Чертковского детского сада №3 http://skazkads3.ru/
2. Инстаграмм [https://instagram.com/skazka3ds?utm\_medium=copy\_link](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finstagram.com%2Fskazka3ds%3Futm_medium%3Dcopy_link&cc_key=)

(связь с администрацией и педагогами ДОУ)

3.Платформа обратной связи (посредством Госуслуг баннер на сайте учреждения): связь с администрацией доу по интересующим вопросам) http://skazkads3.ru/

* 1. **Организация предметно-пространственной среды.**

В ДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с обучающимися оснащение и оборудование:

-методический комплект для реализации Программы;

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающегося с участием взрослых и других обучающихся;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | | | Участники |
| Музыкально-  физкультурный  зал |  | | | |
| утренняя гимнастика | | Музыкальный  руководитель,  воспитатели, дети всех  возрастных групп | |
| Праздники,  развлечения,  концерты,  театры | | Музыкальный  руководитель,  воспитатели, родители,  дети всех возрастных  групп, театральные  коллективы  посёлка и региона. | |
| Театральная деятельность | | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. | |
|  | | | |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители | |
| Утренняя гимнастика | | Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель. | |
| НОД по физической культуре | | Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель. | |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | | Педагоги ДОУ, родители, дети | |
| Групповая комната | Сенсорное развитие;  Развитие речи;  Познавательное развитие;  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством;  Развитие элементарных математических представлений;  Обучение грамоте;  Развитие элементарных историко – географических представлений;  Сюжетно – ролевые игры;  Самообслуживание;  Трудовая деятельность;  Самостоятельная творческая деятельность;  Игровая деятельность. | | Дети, педагоги | |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | | Дети, воспитатели, пом. воспитателя | |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | | Дети, родители, педагоги. | |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи.  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | | Медицинская сестра | |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам;  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | | Заместитель заведующей по ВМР, педагоги ДОУ | |
| Кабинет логопедический  Кабинет педагога-психолога. | Оказание логопедических услуг детям.  Оказание психологической поддержки воспитанникам и их семьям.  Уход за аквариумом и цветами. | | Учитель-логопед,  Педагог-психолог  Ответственный за уголок природы. | |
| Кабинет ПДД | Информационно-просветительская работа с детьми и родителями детей ДОУ по вопросам безопасности дорожного движения. | | Руководитель команды ЮПИД «Светофорик», дети, родители. | |
| Тренажёрный зал | Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по физическому развитию | | Инструктор по физической культуре, дети. | |
| Вид помещения  Функциональное использование | | Оснащение | | |
| Групповая комната  -Сенсорное развитие  -Развитие речи  -Ознакомление с окружающим миром  -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  -Развитие элементарных математических представлений  -Обучение грамоте  -Развитие элементарных историко – географических представлений | | -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  -Географический глобус  -Географическая карта мира  -Карта России, карта Ростовской области, п. Чертково  -Глобус звездного неба  -Муляжи овощей и фруктов  -Календарь погоды  -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  -Магнитола, аудиозаписи  -Детская мебель для практической деятельности | | |
| Групповые комнаты  -Сюжетно – ролевые игры  -Самообслуживание  -Трудовая деятельность  -Самостоятельная творческая деятельность  -Игровая деятельность | | -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  -Конструкторы различных видов  -Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  -Развивающие игры по математике, логике  -Различные виды театров  -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики | | |
| Спальное помещение  -Дневной сон  -Гимнастика после сна | | -Спальная мебель | | |
| Раздевальная комната  -Информационно – просветительская работа с родителями | | -Информационный уголок  -Выставки детского творчества | | |
| Методический кабинет  -Осуществление методической помощи педагогам  -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | | -Библиотека педагогической и методической литературы;  -Библиотека периодических изданий;  -Пособия для НОД;  -Опыт работы педагогов;  -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;  -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;  -Иллюстративный материал. | | |
| Музыкально-физкультурный зал:  -НОД по музыкальному развитию;  -Индивидуальные занятия;  -Тематические досуги;  -Развлечения;  -Театральные представления;  -Праздники и утренники;  -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;  -Физкультурные занятия;  -Спортивные досуги;  -Консультативная работа с родителями и воспитателями. | | -Библиотека методической литературы, сборники нот;  -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;  -Музыкальный центр;  -Пианино;  -интерактивная доска;  -Разнообразные музыкальные инструменты для детей;  -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;  -Различные виды театров;  -Ширма для кукольного театра;  -Детские, взрослые костюмы;  -Детские хохломские стулья;  -Спортивное оборудование для развития основных движений дошкольников. | | |
| Тренажёрный зал.  Тренировки с детьми по физическому развитию. | | Шведская стенка,  Канат,  бум,  дуги,  маты,  кегли,  гантели,  мешочки с песком,  гимнастические палки,  обручи. | | |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий ДОУ | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Заместитель заведующего по ВМР | -организация воспитательной деятельности в ДОУ;  -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ  воспитательной работы и др.);  -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  -анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  -организация повышения квалификации и профессиональной  переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,  распространение передового опыта других образовательных организаций;  -организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| педагог-психолог | -оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса;  -осуществление социологических исследований;  -организация и проведение различных видов воспитательной работы;  -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| воспитатель,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель,  учитель-логопед. | -планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы;  -обеспечение занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой;  -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  -организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;  -внедрение здорового образа жизни;  -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;  -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений, обучающихся с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В МБДОУ созданы все условия для творчески работающего коллектива.

       Возрастной ценз:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20-40 лет | 40-55 лет | 55 лет и выше |
| 30% | 50% | 20% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Образование | | Категория | | | | Курсы повышения квалификации | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | 1-я | Подтверждение должности | Не имеют | Профессиональные  курсы | По  Информационным  технологиям |
| Начало | 40% | 60% | 30% | 30% | - | 40% | 100% | 0% |
| Перспективы  На 2021-2022  учебный  год | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Странички воспитателей в интернет-ресурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п №** | **ФИО** | **Адрес** |
| 1 | Великохатская Татьяна Сергеевна | https://infourok.ru/user/velikohatskaya-tatyana-segrgeevna |
| 2 | Емельяненко Тамара Ивановна | https://www.maam.ru/users/898450 |
| 3 | Коробкина Наталья Николаевна | https://nsportal.ru/natalya-nikolaevna-korobkina |
| 4 | Конопля Анжела Александровна | https://nsportal.ru/anzhela-konoplya |
| 5 | Комарова Юлия Леонидовна | https://www.maam.ru/users/2718991 |
| 6 | Сытникова Юлия Алексеевна | https://nsportal.ru/yuliya-sytnikova |
| 7 | Шурупа Валентина Викторовна | https://nsportal.ru/shurupa-valentina-viktorovna |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ДОУ включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

-Основные локальные акты ДОУ:

-Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;

-План работы ДОУ на учебный год;

-Календарный учебный график;

-Календарный план воспитательной работы в Организации;

-Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»

-Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

**3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей.**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ являются:

-формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Условия воспитания дошкольников с ЗПР.**

**ЗПР** – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Так как ЗПР имеет разную степень выраженности, не все дети, имеющие это нарушение, нуждаются в специально организованных условиях воспитания и обучения.

В более легких случаях, когда своевременно проведено грамотное обучение родителей, имеется амбулаторное и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, налажен контакт с дошкольным учреждением, возможно воспитание ребенка в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения. Однако и в этом случае необходимо уделить внимание специфическим образовательным потребностям ребенка.

Во-первых, необходимо учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Во-вторых, необходимо учитывать потребности ребенка-дошкольника с ЗПР в общении со сверстниками. Эти психологические потребности могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Поэтому при работе с детьми этой категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

Воспитательная и образовательная деятельность учитывает состояние и уровень развития ребенка и предполагает коррекцию по разным направлениям:

-обучение игровой деятельности и ее развитие;

-ознакомление с окружающим миром и развитие речи;

- художественно-эстетическое воспитание и развитие;

-формирование правильного звукопроизношения;

-ознакомление с художественной литературой;

-развитие элементарных математических представлений;

- трудовое воспитание;

-физическое воспитание.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. выделили основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности способов усвоения ребенком общественного опыта:

• сенсорное воспитание и развитие внимания;

• формирование мышления;

• формирование элементарных количественных представлений;

• ознакомление с окружающим;

• развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

• обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

Успех коррекционно-педагогической работы с ребенком с ЗПР в ДОУ обеспечивается многими компонентами, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей.

Специфика организации образовательной деятельности для детей с ЗПР обнаруживается в структурировании материала, методике его преподнесения.

Построение содержания индивидуального образовательного маршрута в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих критериев:

-опора на жизненный опыт ребенка;

-ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

-усиление практической направленности изучаемого материала;

-выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

-необходимость и достаточность объема изучаемого материла;

-введение в содержание учебных программ коррекционных методов активизации познавательной деятельности.

Важным элементом коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками является индивидуально-групповая работа по коррекции индивидуальных недостатков развития. Имеются в виду специальные занятия, с целью не только повышения общего, интеллектуального уровня развития, но и решения конкретных задач предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов обучения и т.д.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы воспитателя ДОУ с детьми с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

При планировании образовательной деятельности с детьми с ЗПР воспитателями ставятся такие задачи, как: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция негативных тенденций развития; стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач позволяет обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания детей в ДОУ и подготовки к школе детей с ЗПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.7. Календарный план воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Моя Родина - Россия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Срок проведения | | **Ранний возраст**  **1 мл группа** | | **Младший возраст**  **2 мл группа** | | | | **Старший возраст** | | | | **Подготовительный возраст** | | | | | | | | |
| октябрь | | \_ | | Сюжетно - ролевая игра  «Моя семья» | | | | Стенгазета-коллаж «Семья - дороже всего» | | | | Стенгазета-коллаж «Семья  - дороже всего» | | | | | | | | |
| ноябрь | | \_ | | Беседа «Мой дом, мой поселок» | | | | Акция «Моя Россия. Мой донской край» | | | | Акция «Моя Россия. Мой донской край» | | | | | | | | |
| Тематический «День матери» | | Тематический «День матери» | | | | Тематический «День матери» | | | | Тематический «День матери» | | | | | | | | |
| январь | | \_ | | - | | | | Беседа «День освобождения п. Чертково» | | | | | | | | | | | | |
| февраль | | Тематический день «Папин праздник» | | Тематический день «Папин праздник» | | | | Я и мой папа. День защитника Отечества (т.н.) | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | \_ | | Занятие «День Космонавтики. Космическое путешествие» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| май | | Выставка военной техники | | Проект «День Победы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| июнь | | **\_** | | Беседы «Моя Родина Россия» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в течение года | | **\_** | | Проведение цикла бесед и занятий патриотического содержания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в течение года | | Проведение выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Русский народный фольклор»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | | \_ | | Народные потешки, заклички, загадки, стихи, песен на тему «Осень пришла урожай принесла» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | | Игра-потешка «Сорока-белобока» | | Инсценировка русской народной сказки «Репка» | | | | Инсценировка русской народной сказки «Три медведя» | | | | Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди» | | | | | | | | |
| декабрь | | Беседа-показ «Мои любимые народные игрушки» | | Оформление выставки «Народная игрушка» | | | | Оформление альбома «Народная игрушка» | | | | Оформление альбома «Народная игрушка» | | | | | | | | |
| январь | | «Прощание с елкой» - тематический день | | | | | | Русское устное народное творчество, колядки, щедровки  к Рождественским праздникам | | | | | | | | | | | | |
| Русские народные зимние забавы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| февраль | | \_ | | Гуляния «Широкая Масленица» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| март | | Презентация «Весна-красна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| июнь | | \_ | | \_ | | | | Троицкие гуляния | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ «Семья, дружба, человек»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | Экскурсия «Мы пришли  в детский сад» | | Выставка рисунков «Здравствуй детский сад!» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | |  | | Сюжетно - ролевая игра  «Моя семья» | | | | Стенгазета-коллаж «Семья - дороже всего» | | | | Стенгазета-коллаж «Семья  - дороже всего» | | | | | | | | |
| январь | | Неделя доброты | | Неделя доброты | | | | Уроки вежливости. Этикет | | | | | | | | | | | | |
| март | | Проект «Маму я свою люблю» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | Изготовление книжек-малышек «В гостях у сказки» | | | | | | Литературная гостиная «Неделя детской книги» | | | | | | | | | | | | |
| июль | | Акция «День любви, семьи и верности» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | Экскурсия по территории детского сада «Осень в нашем детском саду» | | Экскурсия по территории детского сада «Краски осени» | | | | Экскурсия по территории детского сада «Краски осени в нашем поселке» | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Фрукты и овощи» | | Дидактическая игра «Фрукты и овощи» | | | | Виртуальная экскурсия «Путешествие в хлебную страну» | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | | Хороводная игра «Собираем урожай! (овощи) | | Просмотр познавательного фильма «Птицы нашего леса» | | | | Театрализованное развлечение «День птиц» | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Собери грибок» | | Дидактическая игра «Собери грибок» | | | | Занятие «Лесные грибы и ягоды» | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение «Комнатные растения» | | Наблюдение «Комнатные растения» | | | | Цикл наблюдений за растениями, произрастающими на территории детского сада | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | | Подвижная игра «Рыбка плавает в воде» | | Подвижная игра «Рыбка плавает в воде» | | | | Экскурсия «Водный мир аквариума» (живой уголок) | | | | | | | | | | | | |
| декабрь | | Акция «Покорми птичку» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| март | | Знакомство с наглядными пособиями «Кто живет в лесу?» | | Знакомство с наглядными пособиями «Животный мир» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение на территории детского сада по теме «Весна пришла» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | Беседа «Цветы весны» | | Экологическая акция «Чистые дорожки» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| май | | Выставка макетов-игрушек «Насекомые Земли» | | Выставка макетов-игрушек «Насекомые Земли» | | | | Составление альбома «Насекомые Земли» | | | | | | | | | | | | |
| июнь | | Акция «Посади цветок» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | Акция «Чистые ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | | Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая  игра «Больница», сюжет «У  стоматолога» | | | |
| ноябрь | | Дидактическая игра  «Соблюдай правила личной гигиены» | | Инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» | | Экскурсия в медицинский кабинет «Если хочешь быть здоров» | | | | | | | | | | | | | | |
| январь | | Знакомство с зимними забавами | | Знакомство с зимними забавами | | Знакомство с зимними видами спорта, зимние забавы | | | | | | | | | | | | | | |
| февраль | | Комплекс спортивных упражнений «Растем здоровыми» | | Комплекс спортивных упражнений «Растем здоровыми» | | Тематический день «Быть здоровыми хотим» | | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | Использование нетрадиционного спортивного оборудования «Если хочешь быть здоров» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| июль | | Летние Олимпийские игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| июнь-август | | Организация и проведение закаливающих мероприятий с применением воды, воздушных ванн, солнечных ванн, песочной терапии | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Труд и профессии»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» | | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» | | | Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?» | | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | | Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | | Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | | | Шуточная инсценировка «Одень соседа» | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | | | | | | | |
| февраль | | Дидактическая игра «Покажи предмет мебели» | | Дидактическая игра «Покажи предмет мебели» | | | Дидактическая игра «Почини предмет мебели» | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | Фотовыставка «Кем работает моя мама?» | | Фотовыставка «Кем работает моя мама?» | | | Фотовыставка «Профессии моей сессии» | | | | | | | | | | | | | |
| Дидактическая игра «Помой посуду» | | Дидактическая игра «Помой посуду» | | | Презентация «Из чего и как изготавливают посуду» | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь-март | | Привлечение детей к помощи воспитателю | | Привлечение детей к помощи воспитателю | | | Помоги накрыть на стол | | | | | | | Уборка на участке | | | | | | |
| апрель-август | | Поливаем цветник | | Поливаем цветник | | | Уборка на участке | | | | | | | Уборка на участке | | | | | | |
| **Модуль «Творческий клуб»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | Конкурс «Красный, желтый, зеленый» (смастери светофор из бросового материала) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | Конкурс «Осень золотая» (поделки из природного материала) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | Конкурс «Мини-музей русской народной сказки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| декабрь | Конкурс «Игрушка для Деда Мороза» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| февраль | Фотовыставка «Я и мой папа» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| март | Конкурс «Мой любимый питомец» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | Конкурс «Я и космос» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конкурс «Огород на окне» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| май | Конкурс стихов «Салют Победы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| июнь | Конкурс «Лучший участок» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | Игровая ситуация «К нам пришел Светофор» | | Игровая ситуация «К нам пришел Светофор» | | | | Акция «Засветись в темноте» (стикеры для малышей) | | | | | | | Акция «Засветись в темноте» (стикеры для малышей) | | | | | |
| октябрь | | Игровая ситуация  «Можно – нельзя» | | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | | | | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | | | | | | | Игровая ситуация «Один дома» | | | | | |
| декабрь | | Беседа «Елочка зажгись» | | Беседа «Елочка зажгись» | | | | Беседа «Огонь друг - огонь враг» | | | | | | | Беседа «Безопасный новый год» | | | | | |
| январь | | Беседа «Каким бывает снег?» | | Беседа «Каким бывает снег?» | | | | Беседа «Что такое метель?» | | | | | | | Беседа «Осторожно сосульки!» | | | | | |
| май | | Подвижная игра «Веселый трамвайчик» | | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | | | | Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Пешеход | | | | | |
| июнь | | Летняя школа безопасности «Насекомые польза и вред» | | Летняя школа безопасности «Осторожно: грибы и растения на участке» | | | | Летняя школа безопасности «Лето красное и опасное» | | | | | | | Летняя школа безопасности «Лето красное и опасное» | | | | | |
| июль | | Дидактическая игра «Веселый жезл» | | Подвижная игра «Дорога, транспорт, пассажир» | | | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» | | | | | | | Инсценировка «Правила поведения в общественном транспорте» | | | | | |
| август | | Встреча с сотрудниками ПЧ-80 «У нас в гостях пожарная дружина» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Праздники и развлечения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | **-** | | **-** | | | | | День знаний и правил дорожного движения | | | | | | | День знаний и правил дорожного движения | | | | |
| **-** | | Развлечение «Осенины» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | | Развлечение «Покровская ярмарка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ноябрь | | Тематический день «День матери» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Праздничный концерт к 55-летнему юбилею детского сада | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| декабрь | | Новогодний утренник | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| январь | | - | - | | | | | | | Рождественские колядки | | | | | | | | Рождественские колядки | | |
| февраль | | День здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | Праздничный утренник «День Защитника Отечества» | | | | | | | | | Праздничный утренник «День Защитника Отечества» | |
|  | | Развлечение «Масленица» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| март | | Праздничный утренник «8 марта» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| апрель | | Развлечение «Весна красна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всемирный день здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| май | | День Победы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | | | | Праздник «Дорога и дети» | | | | | | | | | Праздник «Дорога и дети» |
|  | | - | | | - | | | | | | - | | | | | | | | | Выпускной бал «Прощай, детский сад» |